

All. 1 - scheda progettuale comprensiva di scheda finanziaria - Avviso pubblico per l'individuazione delle istituzioni scolastiche beneficiarie delle risorse previste dal d.m. prot. AOOGABMI n. 150 dell'1.06.2022 e dal d.m. prot. AOOGABMI n. 85 del 10.05.2023 - Ripartizione somme di cui al Fondo per i ristori educativi (Legge n. 18/2022).

TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ CHE SI INTENDE ATTIVARE

Il CPIA di Salerno è un' istituzione scolastica statale che comprende 5 sedi associate ubicate nei comuni di Eboli, di Mercato S. Severino, di Nocera Inferiore, di Salerno e di Vallo della Lucania e con ben 17 punti di erogazione non dotati di codice meccanografico per presidiare la provincia più estesa della Campania.

Il CPIA di Salerno cura i percorsi di istruzione di 3 sedi carcerarie:

- Casa circondariale Caputo di Fuorni- Salerno
- Casa di reclusione ICATT di Eboli
- Casa circondariale di Vallo della Lucania

Nel percorso formativo e di rieducazione, l'istruzione in carcere è una delle fasi più significative. Promuove la crescita culturale e civile della persona detenuta e gli fornisce gli strumenti per aiutarla a ripensare e ridefinire il proprio progetto di vita. La scuola diventa per loro una boccata di ossigeno, perché diventa luogo di confronto e un'occasione per appassionarsi alla conoscenza e alla lettura, cercando di superare la sgradevole sensazione della solitudine della propria condizione. Resta molto difficile stabilire un contatto, entrare in empatia con un corsista detenuto: proprio per questo le proposte formative devono essere accattivanti per poterli motivare alla frequenza.

La proposta di corsi extracurricolari per l'apprendimento informale riveste in questo contesto una particolare rilevanza perché offre la possibilità allo studente ristretto di sperimentare un diverso rapporto con gli altri e di valorizzare, o addirittura scoprire, delle caratteristiche o qualità personali, fornendogli la motivazione necessaria per seguire, in un secondo momento, anche percorsi di istruzione formale e per ripensare a un proprio progetto di vita.

Il progetto “**MySelf & Around Me**” mira a definire modelli di programmi basati su attività educative e culturali con l’obiettivo generale di creare percorsi virtuosi che possano accompagnare gli studenti e le studentesse a rinforzare il loro benessere fisico e mentale e preservare la loro dignità e i loro diritti.

Il progetto “**MySelf & Around Me**” è concepito come un momento finalizzato alla promozione delle capacità degli studenti e delle studentesse ed alla definizione di un progetto personale, motivandoli e ri-motivandoli all’apprendimento e favorendo la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.

Si lavorerà sullo sviluppo delle life skills, delle abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale, permettendo di acquisire un comportamento versatile e positivo.

Ci si soffermerà inoltre sulle competenze di cittadinanza attiva e sulle soft skill, per fare in modo che gli studenti e le studentesse riescano a rapportarsi in modo ottimale in ogni contesto.

Nella consapevolezza che è l’autostima a determinare il livello di benessere complessivo dell’esistenza e che sorregge ogni percorso di apprendimento, ciò che gli studenti e le studentesse apprenderanno li sosterrà in tutto il loro percorso scolastico.

FINALITA’ DEL PROGETTO

- Contrasto alla dispersione scolastica
- Innalzamento dei livelli di istruzione e consolidamento delle competenze chiave per l’apprendimento permanente
- Potenziamento dell’inclusione scolastica e prevenzione di atti di bullismo e cyberbullismo
- Assistenza e counseling per sostegno psicologico attraverso un help desk.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Educativi:

- Educare alla socializzazione
- Potenziare il senso di responsabilità
- Creare ambiti operativi per l’accrescimento dell’autostima
- Favorire la disponibilità alla condivisione di esperienze comuni
- Stimolare il lavoro di gruppo e la collaborazione
- Promuovere la capacità di valutazione del proprio lavoro e del proprio comportamento

Didattici:

- Arginare la dispersione scolastica
- Saper gestire situazioni problematiche e di stress
- Riconoscere la propria capacità espressiva e, attraverso il linguaggio verbale e non verbale, esprimere le emozioni
- Sviluppare le life skills con ricaduta positiva nel percorso didattico
- Individuare le strategie per affrontare il percorso scolastico e le relative difficoltà.

Il progetto prevede 4 percorsi, così declinati:

Percorso 1

ASSISTENZA E COUNSELING PER SOSTEGNO PSICOLOGICO

5 MODULI - 1 per ogni sede associata

Lo sportello è finalizzato alla tutela del benessere di studenti e studentesse, si propone di fornire soluzioni a eventuali situazioni di disagio psicologico dovute al periodo successivo all’emergenza pandemica o a situazioni di disagio emotivo o relazionale.

Obiettivi:

- Promuovere lo sviluppo di competenze nell'affrontare il sovraccarico emotivo, le difficoltà relazionali e le situazioni conflittuali della vita lavorativa e quotidiana

Percorso 2

AVRÒ CURA DI ME

(5 MODULI - 1 per ogni sede associata)

Si lavorerà sulle competenze di cittadinanza attiva e sulle soft skill, per potersi rapportare in modo ottimale in ogni contesto, anche il più difficile. Il benessere personale e la relazione con e tra gli studenti e le studentesse è al centro del percorso, inteso essenzialmente come attività di coaching. Le attività teorico/pratiche saranno volte a migliorare nei partecipanti: la capacità di osservare, ascoltare e sentire nel qui e ora i propri bisogni e i bisogni del team, la capacità di sostenere il dialogo con l'altro in modo efficace e chiaro, il saper creare relazioni di fiducia, il saper gestire il conflitto in maniera empatica e dialogica, la capacità di guardare con maggiore consapevolezza e serenità al proprio futuro, rafforzando la propria autostima, riconoscendo e valorizzando le proprie potenzialità per il raggiungimento degli obiettivi personali. Verranno inoltre orientati all'acquisizione di capacità utili per la ricerca di un lavoro, la presentazione ad un colloquio, l'elaborazione di un curriculum e di una lettera di presentazione. Nella consapevolezza che è l'autostima a determinare il livello di benessere complessivo dell'esistenza e che sorregge ogni percorso di apprendimento, ciò che gli studenti e le studentesse apprenderanno li sosterrà in tutto il loro percorso scolastico.

Obiettivi

- Motivare all'apprendimento, favorendo la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Sviluppare le life skills, abilità cognitive, emotive e relazionali di base.

Percorso 3

TEATRO/MUSICA

5 MODULI - 1 per ogni sede)

L'attività si svolgerà attraverso laboratori creativi, insegnando agli studenti ristretti ad esprimere passione e sentimento e trovare nuove forme di affermazione e fiducia, esplorando attraverso la recitazione e/o la musica tematiche come la cittadinanza attiva e la legalità". La recitazione diviene forma di straniamento dalla propria condizione e il testo pronunciato messaggio liberatorio.

Obiettivi

- Informare e promuovere benessere sociale, salute e stili di vita sani
- Umanizzare la pena e migliorare le condizioni di vita dei detenuti garantendo un efficace e attivo utilizzo del tempo detentivo
- Aumentare il numero di detenuti che praticano attività in carcere
- Apprendere nuove competenze tramite professionisti del settore, spendibili una volta terminata la pena, con attestato di partecipazione
- Migliorare le relazioni all'interno della C.C. attraverso l'interiorizzazione di nuove regole sociali
- Acquisire maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie capacità attraverso la pratica
- Sensibilizzare la comunità locale ad un diverso approccio con le persone in condizione di disagio sociale.

Percorso 4

ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO

5 MODULI - 1 per ogni sede associata)

Attraverso visite sul territorio si offrirà la possibilità agli apprendenti di conoscere e confrontarsi con la nuova cultura. Si visiteranno musei, chiese, palazzi d'epoca e si racconteranno storie di uomini simili ad altri uomini venuti da lontano, allo scopo di valorizzare la propria cultura ed i propri saperi, creando un clima di apprendimento disteso, non ansiogeno, in grado di portare gli studenti e le studentesse a conquistare e aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità e nel mondo circostante.

Obiettivi:

- Praticare l'insegnamento dell'Italiano L2 sullo sfondo dell'intercultura
- Conoscere le culture "altre" per conoscere meglio se stessi.

I risultati attesi dell'intero impianto progettuale:

- Attraverso attività di gruppo sviluppare la capacità di essere empatici, cooperare e stabilire legami sociali
- Maggiore capacità comunicativa
- Maggiore controllo degli stati emotivi
- Maggiore consapevolezza emozionale
- Incremento nei risultati scolastici
- Diminuzione del fenomeno della dispersione scolastica

Tempi di svolgimento:

Le azioni del progetto si svolgeranno e dovranno concludere entro dicembre 2025

DESTINATARI (N. DI DOCENTI/STUDENTI/CLASSI COINVOLTI NEL PROGETTO)

Destinatari del progetto sono gli studenti e le studentesse del CPIA frequentanti i percorsi di Primo Livello con le seguenti caratteristiche:

- adulti che presentano lacune diffuse di conoscenze nelle diverse discipline, necessarie per proseguire con profitto il percorso di studi o che necessitano del rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
- adulti stranieri per il potenziamento delle competenze chiave e della lingua italiana o con difficoltà di accoglienza, inclusione e socializzazione o in difficoltà di inserimento ed integrazione con gli altri
- adulti costretti in strutture carcerarie o in uscita dal circuito detentivo con difficoltà di inserimento ed integrazione
- adulti occupati, al fine di adeguare e sviluppare le loro conoscenze e competenze professionali, in stretta connessione con l'innovazione tecnologica ed organizzativa del processo produttivo e in relazione ai mutamenti del mondo del lavoro (formazione continua);
- adulti usciti dal mondo del lavoro per sopraggiunti limiti di età, che a fini personali, civici e sociali e per facilitare l'esercizio del diritto di tutti i cittadini di ogni età, ceto sociale o condizione professionale, di formarsi, apprendere e crescere per l'intero arco della vita (formazione permanente).

Saranno coinvolti i docenti afferenti alle diverse sedi associate, in base al n. di corsi che saranno attivabili in riferimento al budget previsto per ciascun percorso modulare

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DEI DOCENTI E DEGLI EVENTUALI ESPERTI ESTERNI, DEGLI STUDENTI E DELLE LORO FAMIGLIE DEGLI STUDENTI E DELLE LORO FAMIGLIE

I docenti saranno reclutati attraverso avvisi di selezione pubblica, come previsto dalla Legge e come disciplinato anche dal Regolamento per l' affidamento degli incarichi al personale interno ed esterno.

Per il percorso 3 rivolto alle strutture carcerarie saranno reclutati esperti esterni, con avvisi di selezione ad evidenza pubblica. Solo per questa tipologia di percorso sono previsti docenti tutor, che saranno selezionati attraverso avvisi interni

In riferimento agli studenti, si cercherà di creare classi con un numero massimo di iscritti compatibili con gli obiettivi preposti dell'attività laboratoriale in cui ogni elemento possa avere uno spazio di esecuzione pratica.

Le modalità e le scadenze per le iscrizioni saranno pubblicizzate tramite avvisi sul sito istituzionale, sul RE, con distribuzione di materiale illustrativo e orientativo nei punti di erogazione del servizio.

All'interno delle carceri la diffusione dei bandi avverrà secondo le regole delle sedi detentive in accordo con l'area educativa.

METODOLOGIE DEL PROGETTO

Il progetto sarà condotto attraverso modalità laboratoriali: con tecniche varie si guideranno gli studenti e le studentesse alla consapevolezza dei loro stati emotivi, che verranno espressi e contenuti attraverso diverse modalità espressive e narrative. La scrittura creativa e la scrittura autobiografica saranno utilizzate come opportunità per valorizzare sé stessi, le proprie capacità cognitive e il proprio pensiero, attraverso una reinterpretazione del proprio percorso esistenziale. Le attività teorico/pratiche saranno volte a migliorare negli studenti e nelle studentesse: la capacità di osservare, ascoltare e sentire nel qui e ora i propri bisogni e i bisogni del team, la capacità di sostenere il dialogo con l'altro in modo efficace e chiaro, il saper creare relazioni di fiducia, il saper gestire il conflitto in maniera empatica e dialogica.

TIPOLOGIA E MODALITÀ DI IMPIEGO DELLE TECNOLOGIE NELLA REALIZZAZIONE E NELLO SVILUPPO DEL PROGETTO

La tecnologia facilita la comunicazione per l'intera comunità scolastica coinvolta. I materiali didattici e gli strumenti digitali sono capaci di rendere più motivante il processo di insegnamento-apprendimento e a migliorare il clima di classe. Inoltre, consentono una maggiore flessibilità e personalizzazione dei contenuti in base alle esigenze di ogni studente.

PC PORTATILI
DIGITAL BOARD
TABLET

AZIONI DI MONITORAGGIO E CONTROLLO IN ITINERE E FINALI

L'attività del monitoraggio sarà composta da una SCHEDA DI OSSERVAZIONE INIZIALE, a cura del docente esperto e/o del tutor dove previsto la quale avrà l'obiettivo di rilevare/misurare l'atteggiamento degli studenti nei confronti del modulo. La scheda opportunamente adeguata al frangente progettuale verrà somministrata all'inizio (ex ante) e alla fine (ex post).

Saranno considerati quattro aspetti:

01. Emozionale, cioè relativo alla capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative e la capacità di gestire le emozioni;
02. Motivazionale quale consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità;
03. Relazionale nel rapporto con i compagni;
04. Relazionale educativa nei confronti dei docenti.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEI MATERIALI DIDATTICI PRODOTTI E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAGLI STUDENTI

Attraverso l'osservazione sistematica questa rilevazione servirà a monitorare l'impatto dell'azione progettuale sul successo formativo dello studente.

All'avvio del modulo sarà individuato a cura dell'ESPERTO un gruppo di competenze comprese all'interno del PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE; le stesse verranno monitorate prima dell'avvio del modulo, durante lo svolgimento e alla fine dello stesso.

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO SUL MODULO (ESPERTO/TUTOR)

Monitoraggio atto a rilevare:

- Metodo di studio
- Motivazione allo studio
- Relazioni
- Autostima
- Risultati scolastici
- Gradimento dei contenuti
- Gradimento dell'attività di docenza
- Gradimento dell'attività di tutoraggio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO/RAPPRESENTANTE LEGALE

firma